

Аналитическая справка

по оценке причин низких результатов школ Белохолуницкого района

№ п/п	Критерий	Единица измерения	ОО			
			МКОУ СОШ УИОП им.Десяткова	МКОУ ООШ п.Климковка	МКОУ ООШ д.Ракалово	МКОУ ОШИ ООО д.Гуренки
1. Достижение объективности оценки учебных результатов						
1.1.	Соответствие оценки за ВПР итоговой оценке за год	Доля результатов ВПР, подтверждающих внутреннюю оценку ОО	К 11%	К 30%	К 46%	К 31%
1.2.	Соответствие результатов ГИА итоговой оценке за год	Доля результатов ГИА, подтверждающих внутреннюю оценку ОО	0% к	100% о	-	50% д
1.3.	Объективность оценки достижений медалистов	Доля медалистов, набравших хотя бы за один экзамен ЕГЭ менее 70 баллов	0% к	-	-	-
2. Достижение качества учебных результатов						
2.1.	Наличие положительной динамики ГИА по математике в 9 классе	Средний балл ГИА по математике за три года	Отрицательная динамика	Отрицательная динамика	-	-
2.2.	Наличие положительной динамики ГИА по русскому языку в 9 классе	Средний балл ГИА по русскому языку за три года	Отрицательная динамика	Положительная динамика	-	-
2.3.	Наличие положительной динамики ГИА по математике в	Средний балл ГИА по математике за три года	Нестабильно положительная динамика	-	-	-

	11 классе					
2.4.	Наличие положительно й динамики ГИА по русскому языку в 11 классе	Средний балл ГИА по русскому языку за три года	Нестабильн о положитель ная динамиука	-	--	-
2.5.	Качество организации профильного обучения	Выбор экзаменов по профильным предметам	Оптимальн ый	-	-	-
2.6.		Результаты экзаменов по профильным предметам	критически й			
2.7.	Наличие положительно й динамики результатов ВПР	Средний балл по предмету в одной параллели за три года	50% отрицатель ная динамика	75% отрицатель ная динамика	25% отрицател ьная динамика	75% отрицател ьная динамика
2.8.	Наличие низких результатов ВПР по русскому языку	Доля обучающихся, набравших количество баллов, соответствующ ее отметке «2» или набравшие только на 1 или 2 балла больше	14%-	4% -	14%-	15%-
	Наличие низких результатов ВПР по математике	Доля обучающихся, набравших количество баллов, соответствующ ее отметке «2» или набравшие только на 1 или 2 балла больше	19%	16%	30%	30%
	Наличие низких результатов ВПР по иным предметам	Доля обучающихся, набравших количество баллов, соответствующ ее отметке	14%	2%	3%	23%

		«2» или набравшие только на 1 или 2 балла больше				
2.9.	Наличие низких результатов ГИА по математике в 9 классе	Процент отрицательных результатов	28%	42%	-	57%
2.10.	Наличие низких результатов ГИА по русскому языку в 9 классе	Процент отрицательных результатов	1%	0%	-	14%
2.10	Наличие низких результатов ГИА в 11 классе	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам	0%	-	-	-
		Доля обучающихся, сдававших экзамены по выбору, не преодолевших минимальный порог	10%	-	-	-

По итогам 2020-2021 учебного года 4 общеобразовательных организации Белохолуницкого района признаны школами с низкими результатами обучения: МКОУ СОШ с УИОП им.В.И.Десяткова, МКОУ ООШ п.Климковка, МКОУ ООШ д.Ракалово, МКОУ ОШИ ООО д.Гуренки.

Для анализа были использованы результаты внешней оценки результатов: всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классе, в том числе в профильных группах. Для анализа причин низких результатов была проанализирована объективность внутренней оценки результатов обучения: соответствие оценок по предметам оценкам за всероссийские проверочные работы, результаты итоговой аттестации выпускников, получивших аттестаты особого образца.

В ходе анализа результатов внешней оценки выявлены следующие проблемы:

1. Результаты ВПР по математике находятся на критическом уровне в МКОУ ООШ д.Ракалово и МКОУ ОШИ ООО д.Гуренки.

2. Имеют отрицательную динамику в классах одной параллели результаты ВПР в МКОУ СОШ с УИОП им.В.И.Десяткова, МКОУ ООШ п.Климковка, МКОУ ОШИ ООО д.Гуренки.

3. Низкие результаты ГИА по математике в 9 классе в МКОУ СОШ с УИОП им.В.И.Десяткова, МКОУ ООШ п.Климковка, МКОУ ОШИ ООО д.Гуренки.

4. Отрицательная динамика результатов ГИА по математике за три года наблюдается в МКОУ СОШ с УИОП им.В.И.Десяткова, МКОУ ООШ п.Климковка, по русскому языку- в МКОУ СОШ с УИОП им.В.И.Десяткова.

5. Все обучающиеся профильных групп МКОУ СОШ с УИОП им.В.И.Десяткова выбирают экзамены по профилю, однако среди сдававших 10% не преодолели минимальный порог.

Причины низких результатов обучения:

1. Необъективность внутренней оценки качества подготовки обучающихся, что выражается в несоответствии оценок за ВПР, ГИА оценкам за год по предмету, наличие медалистов не набравших 70 баллов за один из предметов.

2. Отсутствие специального образования у учителя математики МКОУ ООШ п.Климковка, МКОУ ООШ д.Ракалово.

3. Недостаточный уровень организации методической работы в образовательных организациях:

- отсутствие квалификационных категорий у учителей русского языка и математики МКОУ ООШ п.Климковка, учителя русского языка МКОУ ОШИ ООО д.Гуренки, учителя математики МКОУ ООШ д.Ракалово;

- исследование компетенций для выстраивания индивидуального маршрута повышения квалификации педагогов во всех четырех школах прошло только по три педагога, причем, не прошли данное исследование педагоги, не имеющие специального образования, в МКОУ СОШ с УИОП им.В.И.Десяткова прошли исследование только учителя начальных классов.

- курсовая подготовка по предмету на основе индивидуального маршрута на базе АПК министерства просвещения РФ пройдена только двумя педагогами МКОУ СОШ с УИОП им.В.И.Десяткова. 2 педагогами МКОУ ООШ п.Климковка, 1 педагогом МКОУ ООШ д.Ракалово.

- в 2020-2021 учебном году курсовую подготовку по предметному содержанию прошли только 7 учителей МКОУ СОШ с УИОП им.В.И.Десяткова, 2 учителя МКОУ ОШИ ООО д.Гуренки, 2 учителя МКОУ ООШ д.Ракалово, 4 учителя МКОУ ООШ п.Климковка.

4. Недостаточно эффективная организация внутренней системы оценки качества образования, что выражается в бессистемности проведения ВПР по предметам по выбору школы. Так, в МКОУ ООШ п.Климковка, в МКОУ ООШ д.Ракалово, МКОУ ОШИ ООО д.Гуренки проведено только по 2 работы в 5,6,8 классах, что не дает возможности увидеть динамику результатов обучения в параллели классов. Кроме того, не проводятся внутренние работы по итогам полугодия, которые позволяют скорректировать деятельность учителей и администрации школы.

5. Неэффективная организация внутришкольного контроля. Анализ документации по внутришкольному контролю, проведенный во время выездных проверок в учреждениях, выявил проблемы:

- контролем не охвачены в течение учебного года все учителя;

- справки по итогам контроля не всегда содержат адресные рекомендации по повышению качества преподавания.

Таким образом, по итогам анализа ставится цель: повышение качества образовательных результатов в школах с низкими результатами образования.

Задачи:

1. Повышение объективности внутренней оценки результатов обучения.

2. Повышение эффективности методической работы через оказание адресной помощи педагогам.
3. Повышение эффективности внутренней системы оценки качества образования

Начальник управления образования

Е.Н.Огнёва