|  |  |
| --- | --- |
| МИНИСТЕРСТВОПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_УПРАВЛЕНИЕОБРАЗОВАНИЯБелохолуницкого района\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ул.Глазырина,6, г.Белая ХолуницаКировская область,613200Тел. (83364) 4-19-43Факс (83364) 4-13-59E-mail: bhruo452@yandx.ru 18 .11. 2022 № 378  |  Директору Муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов имени В.И. Десяткова г.Белая Холуница  Л.Е. Быдановой   |

Справка

об итогах изучения образовательной организации

по теме **«Эффективность деятельности образовательной организации по повышению качества образования».**

На основании приказа управления образования Белохолуницкого района от 10.09.2022 №/3-2 «Об изучении образовательной организации по теме«Эффективность деятельности образовательной организации по повышению качества образования», руководителем МКУ СМТС МУО Марихиной Н.Н. была организована проверка и изучение деятельности администрации школы по указанной теме.

Цель: проверить организацию деятельности школы по повышению качества образования в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе с углублённым изучением отдельных предметов им.В.И. Десяткова г.Белая Холуница Кировской области.

Срок проверки – 17-19.10.2022 года.

Программа изучения и методической помощи включала изучение следующих пунктов:

|  |
| --- |
|  1. Основная образовательная программа основного общего образования.  |
| 2. Рабочие программы учителей, работающих в 5-8 классах. |
| 3.Внутришкольный контроль (справки, журналы, приказы директора, протоколы совещаний); |
| 4. Посещение уроков в 5-8 классах; |
| 5.Самоанализ урока учителями.  |
| 6.Анализ урока директором школы.  |
| 7.Система работы в школе с одарёнными детьми. |

В ходе проверки руководителем МКУ СМТС МУО Марихиной Н.Н. проверены документы МКОУ СОШ с УИОП им.В.И. Десяткова г.Белая Холуница, выложенные на сайте, в разделе «Образование». Из публичного доклада директора по итогам 2021-2022 года следует, что лицензия действует от 30.12.2011 года. В школе на конец 2021-22 учебного года обучалось 766 обучающихся.

Цель работы школы - **повышение качества образования.**

Задачи:

-освоение новых предметов учебного плана, освоение АООП, организация работы педагогического класса, организация перехода на обновлённый ФГОС .

Углублённое изучение отдельных предметов представлено следующими предметами:

-на начальной ступени - углублённое изучение иностранного языка -61 человек,19%.

-на основной ступени – углублённое изучение иностранного языка, русского языка, физкультуры-263человека-66%.

-на ступени среднего образования - углублённое изучение русского языка, биологии, химии, математики,физики,истории.права-47 человек(100%).

 В педагогическом коллективе школы 77% учителей имеют квалификационные категрии, а именно: 42% - первую квалификационную категорию, а 25% - высшую. Уровень обученности-99,3% .Количество обучающихся на 4 и 5 за прошлый учебный год снизилось на 6,5%. Золотые и серебряные медали получили 7 выпускников 11 класса, аттестаты особого образца-9 выпускников 9 классов.

Выше среднеобластного балла сдали ОГЭ по химии, биологии, географии, английскому языку. истории, литературе. На уровне среднеобластного - по русскому языку. Но гораздо ниже среднеобластного сдали выпускники ОГЭ по математике, физике, информатике, обществознанию.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие обучающиеся по 18 предметам. Но если охват обучающихся становится выше (сравним: 351-463-473), то процент победителей и призёров становится ниже (сравним:54-46).

Работа с одарёнными детьми в школе имени В.И. Десяткова ведётся в определенной системе. А именно: с 2016 года в школе реализуются направления общероссийской общегосударственной детско-юношеской организации «РДШ» (Российское движение школьников). В этой организации состоят 258 обучающихся с 3 по11 класс. Кроме того, реализуя федеральный проект «Успех каждого ребёнка», школа разработала программы дополнительного образования: «Спортивные игры», «Готов к труду и обороне», программы по физике, химии, биологии на базе «Точек роста». Однако, охват детей дополнительным образованием в рамках школы равен нулю на момент проверки.

На сайте школы имени В.И. Десяткова имеются образовательные программы: ООП НОО (1 класс), ООО НОО (2-4 класс), ООП ООО (5 класс), ООП ООО (6-9 класс), ООП СОО и несколько АООП, рабочая программа воспитания.

Проверены протоколы педсоветов и методических советов за 2021-2022 г. В них прослеживается работа по повышению качества образования. Имеются справки по итогам адаптации 1,5,10 класса, справки о подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации. Проверены документы по работе по повышению профессиональногоуровня педагогов: итоги курсовой подготовки учителей, курсовая подготовка управленческих команд, участие в школьных методических семинарах, проведение авторских школ педагога, Школы молодого учителя и т.д. Однако основой процесса повышения качества образования является повышение качества преподавания, а справки по контролю качества преподавания отсутствуют.

 В ходе проверки было посещено 9 уроков.

-Русский язык в 7-б классе. Дубенецкая Надежда Геннадьевна.

-Русский язык в 7-г классе. Бирюкова Любовь Евгеньевна

-Русский язык в 6-б классе. Вайсбанд Оксана Николаевна

-Немецкий язык в 5-в классе. Коробова Ирина Владимировна

-География в 5-а классе. Захваткина Юлия Геннадьевна

-Музыка в 7-а классе. Тукмачёва Елена Витальевна

-Информатика в 9-а классе. Гафиулин Тахир Норуллович

-Физическая культура в 5-а классе. Уктамов Максим Романович.

-«Разговоры о важном» во 2-в классе. Загоскина Екатерина Александровна.

**-Русский язык в 7-б классе. Дубенецкая Надежда Геннадьевна**. Тема урока –«Страдательные причастия настоящего времени». Это 19 урок из 32 по теме «Причастие». По типу - это урок открытия новых знаний. Это класс, с которым учитель занимается с 5 класса. Обучающиеся 7-б класса умеют работать по алгоритму, владеют навыками анализа причастия как части речи, знают морфологические и грамматические признаки причастия. Однако при изучении темы учитель не использует смысловой принцип, не включает страдательные причастия в контекст. На уроке недостаточен объем письма, не закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Работа на уроке ведется фронтально, в основном на репродуктивном уровне. Таким образом, на уроке в недостаточной степени создаются условия для формирования универсальных учебных действий, функциональной грамотности обучающихся.

 Учитель владеет алгоритмом самоанализа урока, однако необходимо обратить внимание на соотнесение целей урока с его содержанием.

**-Русский язык в 7-г классе. Бирюкова Любовь Евгеньевна**. Тема урока - «Подготовка к написанию сочинения-описания внешности человека по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы». В рабочей программе учителя этого урока нет. Тип урока - урок развития речи. Цель урока: обучение написанию сочинения по картине. В ходе урока учитель большое внимание уделяет составлению плана к сочинению и сбору материала. Однако учащиеся работают на репродуктивном уровне, хотя в 7 классе они должны владеть умением составлять сложный план самостоятельно. План к сочинению-описанию не отражает содержание и основную мысль текста:

1.Вступление.

2.Описание:

 2.1.Черты лица.

2.2.Одежда.

2.3.Книга.

2.4.Интерьер.

3.Главная мысль.

Использование формы таблицы для сбора материала к сочинению целесообразно, однако учитель не дает возможности обучающимся работать самостоятельно, диктуя готовые формулировки. Деятельностный режим не уроке предполагает создание специальных условий, в которых учащиеся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную проблему. Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Таким образом, урок не отвечает требованиям ФГОС

В ходе самоанализа урока Любовь Евгеньевна делает акцент на характеристику самого класса, его низкий уровень обученности, а не на методы и формы своей работы по формированию УУД.

**Русский язык в 6-б классе. Вайсбанд Оксана Николаевна.** Тема урока – Фразеологизмы. Учитель использует этап мотивации для осознания личностной значимости урока для обучающихся. Мотивация ипользуется в ходе всего урока, что позволяет поддерживать познавательный интерес. На протяжении всего урока изучения нового материала учитель создает условия для формирования регулятивных умений обучающихся. На этапе целеполагания ученики самостоятельно формулируют тему и цель урока, на протяжении всего урока дети оценивают уровень достижения цели урока, а также свою работу. Развивая познавательные умения обучающихся, учитель использует различные виды информации: текст, иллюстрацию, схему, изучение темы ведется с использованием частично-поискового метода. Учитель развивает функциональную грамотность детей, организуя работу по восстановлению текста. Коммуникативные умения развиваются в диалоге с учителем, на этапе презентации работы группы. Кроме того, урок имеет воспитательную цель, которая органично реализуется через дидактический материал. Урок проведен в логике ФГОС, соответствует современным требованиям к уроку.

 Алгоритмом самоанализа учитель владеет на достаточном уровне.

**-Немецкий язык в 5-в классе. Коробова Ирина Владимировна**

 На уроке немецкого языка присутствовала группа обучающихся 5 класса в количестве 8 человек. Учитель использует традиционное начало урока иностранного языка –оргмомент (рапорт дежурного). Затем - приём речевой разминки. Считалочка, используемая в разминке, подводит к теме урока «Кто живёт в городе?» На уроке используются все виды речевой деятельности: слушание, говорение, индивидуальное и коллективное чтение, письмо как средство формирования коммуникативных навыков. Лексическая работа является подготовкой к работе с текстом, строится с использованием словаря как источника информации. Дети демонстируют сформированное умение работать со словарем. На этапе закрепления Ирина Владимировна большое внимание уделяет формированию смыслового чтения. На предтекстовом этапе пятиклассники внимательно слушают текст на немецком языке, далее они самостоятельно читают и переводят текст, отвечая на заранее поставленные учителем вопросы. Наконец, на послетекстовом этапе обучающиеся коллективно работают в тетрадях, используя прием классификации, как способ формирования познавательного умения. Формирование регулятивных УУД происходит на этапе целеполагания и рефлексии, что говорит о системе работы учителя. В ходе самоанализа Ирина Владимировна держится уверенно, демонстрирует методическую грамотность.

**-География в 5-а классе. Захваткина Юлия Геннадьевна.**

Это второй урок в теме. Тип урока- применение знаний в новых условиях. Урок имеет хороший мотивационный уровень. В качестве ситуации включения учитель использует видеоклип группы «Земляне» с песней «Трава у дома». Прием ролевой игры «Лаборатория на космодроме» также является мотивационным фактором. С другой стороны этот прием активизирует познавательную активность детей, ведение научных дневников систематизирует знания, является способом кодирования информации. Данный прием также развивает регулятивные умения обучающихся, позволяет оценить свою работу, на уроке также формируется умение ставить цели.

Развивая имеющиеся универсальные учебные действия учитель использует межпредметные связи. обращается и к истории, и к математике, и к астрономии, опираясь н6а жизненный опыт обучающихся и учитывая их возрастные особенности. Коммуникативные умения формируются через подготовку монологических выступлений. Однако необходимо обратить внимание на культуру устного выступления. На этапе домашнего задания учитель подходит индивидуально, даёт право выбора: или только работа с параграфом учебника, или кроме этого составление презентации о различных гипотезах происхождения Земли. Это позволяет развивать способности детей и формировать положительную мотивацию к творчеству.

**Музыка в 7-а классе. Тукмачёва Елена Витальевна**

Урок «Антонио Вивальди» - это второй урок из семи в данной теме.

На этапе актуализации звучит музыка эпохи Барокко. Обучающиеся дают этому музыкальному произведению характеристику:

-причудливость, странность, пышность, вычурность и т.д. Повторяют, что объединяет имена Страдивари, Гварнери, Амати - скрипичных дел мастера. Вспоминают, что такое концерт, сюита. Учитель для поднятия уровня познавательного интереса использует ЦОР в виде презентации.

На этапе открытия новых знаний Елена Витальевна знакомит семиклассников с музыкальными инструментами: виола и скрипка. Учитель рассказывает обучающимся о великом Антонио Вивальди (создателе струнного оркестра). Учащиеся пользуются двумя разными учебниками в поиске названия нового жанра, но учитель быстро даёт ответ сам. Далее по записи, данной на доске(образец), учитель совместно с семиклассниками даёт оценку музыкального произведения для сольного оркестра:

I часть II часть III часть

Быстро Медленно Очень быстро -(темп)

Празднично Лирично Блестяще -(характер**)**

На этапе применения новых знаний обучающиеся прослушивают концерт А.Вивальди «Времена года» («Весна»-1 часть и «Лето»-3 часть). На этом этапе уместно было бы дать детям задание.

Чуть позднее обучающимся раздаётся дидактический материал для самостоятельной работы: они читают стихи, выбирают цитаты, которые могли бы стать эпиграфом к 3 части.

После урока учитель даёт краткий самоанализ своего урока, оценивает свою работу, моделирует, как можно исправить ошибки, если провести урок вновь.

**-Физическая культура в 5-а классе. Уктамов Максим Романович.**

 Тип урока- вводный. Цель- обучить ведению мяча. Урок физкультуры один из спаренных. В начале урока- рапорт дежурного. Двое учеников без формы. Посажены на скамейку. Весь урок они ничем не заняты.

Разминка. В ходе разминки обучающиеся отвлекаются, не слышат свисток учителя. В качестве дидактического материала Максим Романович использует бутылки из-под кефира, нужно снять наклейки для эстетичности и покрасить.

Работа с мячом. Подготовка к игре. Эти приёмы в ходе урока также можно было отработать более чётко. Отсутствовал личный пример учителя. Урок цели не достиг.

 Самоанализом урока учитель Уктамов М.Р. владеет на низком уровне.

**-Информатика в 9-а классе. Гафиулин Тахир Норуллович.**

Урок информатики - пятый в теме. Тип урока-изучение нового материала или открытие новых знаний. На этапе актуализации даны два вопроса, ученики самостоятельно находят ответы на них в учебнике. Новая тема - «База данных».Иерархическая. Сетевая. Реляционная».

Нужно найти понятие «строки» и «столбца». Учащиеся сами находят на них ответы в учебнике самостоятельно. На этапе применения новых знаний обучающиеся самостоятельно заполняют таблицу. Личностно-значимой эту работу делает ролевая игра. Обучающиеся встают на позицию сотрудника турагенства Она основана на реальном жизненном сюжете для мотивирования обучающихся к осознанному освоению знаний. Здесь одновременно отрабатывается и информационная компетентность, и читательская, и креативное мышление. Таким образом, можно сделать вывод, что учитель развивает функциональную грамотность. И дальнейшие задачи, поставленные учителем, также отличаются от традиционных учебно-познавательных задач. То, что учитель понимает такое принципиальное отличие комплексного задания от учебно-познавательного, говорит о возможном повышении качества образования по информатике.

Таким образом, посещение уроков показало, что часть педагогов школы владеют методикой урока в логике ФГОС, приемами самоанализа. Однако часть учителей не уделяют достаточного внимания формированию предметных, метапредметных и личностных результатов, а значит, необходимо выстроить адресную методическую работу по повышению профессионального уровня педагогов.

Рекомендации:

1. Продолжить целенаправленную работу по созданию условий для повышения качества образования в условиях перехода на обновлённые ФГОС.
2. С целью реализации обновлённых ФГОС включить в план внутришкольного контроля изучение вопросов формирования универсальных учебных действий, функциональной грамотности.
3. Доработать внутреннюю систему оценки качества образования в соответствии с обновленным ФГОС.
4. Организовать посещение уроков учителей, согласно плану контроля.
5. Организовать адресную методическую поддержку педагогам, выстроить индивидуальные маршруты повышения квалификации. Продолжить обучение педагогов самоанализу и анализу урока.
6. Организовать наставничество для молодых учителей, утвердить наставников приказом директора школы.
7. Уктамову Максиму Романовичу, учителю физической культуры, рекомендовать пройти курсовую подготовку.
8. Коробовой Ирине Владимировне, учителю иностранного языка, рекомендовать участие в районном конкурсе «Учитель года».

 Справка составлена в 2-х экземплярах.

Подпись проверяющего:

руководитель МКУ «СМТС МУО»

Белохолуницкого района Н.Н.Марихина

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Со справкой ознакомлен, с выводами, содержащимися в справке, согласен/не согласен

 (ненужное зачеркнуть)

 экземпляр справки получен:

Директор МКОУ СОШ с УИОП им.В.И. Десяткова

г.Белая Холуница Л.Е. Быданова

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С выводами, содержащимися в справке, согласен/не согласен

 (ненужное зачеркнуть)

Объяснения(возражения) прилагаются/неприлагаются

 (ненужное зачеркнуть)

Директор МКОУ СОШ с УИОП им.В.И. Десяткова

г.Белая Холуница Л.Е. Быданова

………………………………………………………………\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_