|  |  |
| --- | --- |
| МИНИСТЕРСТВОПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_УПРАВЛЕНИЕОБРАЗОВАНИЯБелохолуницкого района\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ул.Глазырина,6, г.Белая ХолуницаКировская область,613200Тел. (83364) 4-19-43Факс (83364) 4-13-59E-mail: bhruo452@yandx.ru 20.03. 2023 № 86  |  Директору Муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с .Полом Белохолуницкого района Кировской областиИрине Ивановне Леушиной   |

Справка

об итогах изучения Муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Полом Белохолуницкого района Кировской области

по теме **«Эффективность деятельности образовательной организации**

**по повышению качества образования»**

 На основании приказа управления образования Белохолуницкого района от 27.02.2023 № 27/1-2 «Об изучении образовательной организации по теме

 «Эффективность деятельности образовательной организации по повышению качества образования», руководителем МКУ СМТС МУО Марихиной Н.Н. было организовано изучение деятельности администрации школы по указанной теме.

 Цель: проверить эффективность деятельности школы по повышению качества образования в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе с. Полом Белохолуницкого района Кировской области.

 Срок – 13.02.2023 года.

 Программа методической помощи включала изучение следующих пунктов:

|  |
| --- |
|  1. Основная образовательная программа основного общего образования.  |
| 2. Рабочие программы учителей, работающих в 1 и 5 классах. |
| 3.Внутришкольный контроль (справки, журналы, приказы директора, протоколы совещаний); |
| 4. Посещение уроков и «Разговоры о важном» в классах |
| 5.Самоанализ урока учителями.  |
| 6.Анализ урока директором школы.  |
| 7.Система работы в школе с одарёнными детьми. |

В ходе изучения руководителем МКУ СМТС МУО Марихиной Н.Н. проверены документы МКОУ СОШ с. Полом, выложенные на официальном сайте школы.

 Это основные общеобразовательные программы дошкольного общего образования, начального общего образования (1 класс), начального общего образования (2-4 класс), разработана программа основного общего образования (5 класс), основного общего образования (6-9 класс), среднего общего образования (10-11). И адаптированная основная образовательная программа. Все программы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

Из публичного доклада директора школы И.И.Леушиной следует, что образовательная деятельность в школе осуществляется на основании лицензии 0890 от 17.02.2012. Управление школой осуществляется на основе принципов демократии, гласности, единоначалия и самоуправления. Органами управления образовательной организацией является учредитель и директор.

 Общая численность обучающихся -81. Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации 21/ 37% . Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку 23,50 . Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике 10,50. Это говорит о недостаточной работе по повышению качества

Общая численность педагогических работников, включая дошкольную группу - 14. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование - 9. Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов-12 человек. Педагогический стаж свыше тридцати лет у 11 человек, это более 78 процентов. Молодых педагогов со стажем до 5 лет в МКОУ СОШ с.Полом нет.

На совещаниях при директоре и в 2021-22 , и в текущем году рассматривались вопросы, касающиеся непосредственно методической работы, а именно-

-рабочая программа учителя в аспекте обновлённых ФГОС;

-обсуждение рабочих программ курсов по выбору;

-самоанализ урока как средство повышения уровня педагогической компетентности;

-формирование функциональной грамотности обучающихся на уроке. Имеется «дорожная карта» по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.дорожная карта».

Мною проверены протоколы педсоветов и методических советов за 2021-2022 г. В них прослеживается работа под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе Н.Г.Самойленко по повышению качества образования в школе с.Полом. Имеются справки по итогам адаптации 1,5,10 класса, справки о подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации. Проверены документы по работе по повышению профессионального уровня педагогов: итоги курсовой подготовки учителей, курсовая подготовка управленческих команд, участие в школьных методических семинарах. В плане методической работы школы на 2022-2023 год обозначена тема работы всего педколлектива «Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную и социальную успешность и обучающихся, и педагогов». Цель этой работы -развитие культурно-образовательной среды в школе, направленной на обеспечение высокого уровня образовательной и профессиональной деятельности. И результат имеется. Учителя МКОУ СОШ с.Полом активно повышают свою квалификацию. Участвуют в разного уровня конференциях и конкурсах. Это Мордвина Е.Н., Усцова Т.Н.

Система работы с одарёнными детьми в школе ведётся систематически через участие школьников в мероприятиях, конкурсах,конференциях и во Всероссийской олимпиаде школьников. Цель работы с одарёнными детьми в Поломской школе :развитие интересов и раскрытие творческого потенциала обучающихся. Ежегодно обучающиеся школы с.Полом принимают участие в секции юных исследователей «Ступенька», в конференции «Юные исследователи Вятского края» и т.д.

 В ходе проверки было посещено два урока: «Окружающий мир» в первом классе и «География» в 5 классе.

Урок по предмету «Окружающий мир» в 1 классе, где 6 учеников, провела учитель начальных классов Елена Николаевна Мордвина. Учитель работает по обновлённым ФГОС. Но учебников не хватает. При подготовке к уроку Елена Николаевна пользуется дополнительными источниками. Тема урока «Человек исследует космос». На этапе ситуации включения учитель уместно использует музыку в исполнении группы «Земляне». Это создаёт соответствующий настрой первоклассников на космическое путешествие. Параллельно девочка читает стихотворение про звёзды и демонстрирует поделку в виде ракеты.

На этапе актуализации знаний учитель демонстрирует картинки с новыми словами: космонавт, спутник, станция, шатл. Это расширяет словарный запас и в целом кругозор юных космонавтов.

Этап целеполагания проходит оперативно, дети с интересом ставят цель и задачи. Они говорят, что полетят в космос, чтобы:

-посмотреть на луну;

-познакомиться с инопланетянами;

-понаблюдать за звёздами.

С помощью ролевой игры-путешествия ребята надевают воображаемые скафандры, берут воображаемые планшеты с заданиями и отправляются в космос.

Этап открытия новых знаний учитель строит через выступления каждого ученика. Алгоритм выбран удачно: самостоятельная работа(чтение про себя), выбор ключевых слов(формирование читательской грамотности), краткий пересказ(развитие монологической речи),ответы на вопросы(развитие диалогической речи). Таким образом на одном этапе урока обучающиеся учатся сразу многим компетентностям. Причём после каждого выступления школьника Мордвина Е.Н. включает мини-видеоролик о том же самом. Но здесь опять решаются такие задачи, как восприятие информации аудиалами и визуалами. Темы выступлений различны: о Ю.А.Гагарине, о космических станциях, о Луне(ЕСЗ), о В.Н.Терешковой, о А.Леонове и др.

О нашем земляке, Герое Советского Союза В.П.Савиных Елена Николаевна рассказывает сама. Её рассказ очень заинтересовал школьников.

На этапе закрепления первоклассники ответили на все вопросы. А затем юные космонавты вернулись на родную планету Земля.

На этапе рефлексии дети зажгли жёлтые звёзды (предполагался выбор из звёзд трёх цветов). Жёлтый - самая высокая оценка своей работы на уроке. Урок Мордвиной Е.Н. цели достиг. Но после звонка учитель предложил ещё работу в парах. Это уже было нецелесообразным. Дети отвлеклись. Информация не усваивалась.

 В целом урок Мордвиной Е.Н. подчиняется современным целям начального образования, которые представлены в обновлённом ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты на уроке окружающего мира включали задания ,формирующие ценностное отношение обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности. Первоклассники в основном понимают целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявляют способность ориентироваться в изменяющейся действительности. В текущем уроке прослеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в ходе урока.

Елена Николаевна Мордвина провела подробный самоанализ урока. Также этот урок проанализировала завуч Н.Г.Самойленко.

Урок географии в 5 классе провела учитель биологии и географии Н.П.Леушина. В классе 4 человека. Тип урока - открытие новых знаний. На этапе актуализации учитель использует приём интриги :рюкзачок от Захара Загадкина. В рюкзачке «спрятаны» различные горные породы: песок,мел, соль, глина, Цель урока ставится от проблемного вопроса(почему горные породы так разнообразны?).Цель- выяснить причины многообразия горных пород. Задачи тоже формулируют сами обучающиеся. Форма проведения урока- игра в юных геологов. Перед этапом открытия новых знаний обучающиеся повторяют теорию: что такое геология, вулканолог, сейсмолог, геолог, литосфера.

На этапе открытия новых знаний обучающиеся самостоятельно работают с учебником в поиске твета на вопрос: из каких пород состоит литосфера.

В ходе фронтальной беседы выясняется, из чего состоят горные породы. Далее учитель предлагает работу в тетради по составлению схемы. На этапе применения новых знаний обучающиеся ребята работают в парах, заполняют рабочие листы. Время ограничено-5 минут. Это способствует более быстрому темпу.Далее все обучающиеся выступают с сообщениями:

-магматические породы;

-осадочные породы;

-метаморфические породы.

К сожалению, без наводящих вопросов-помощников, ответы были бы неполными. Совместно с учителем ребята работают с таблицей и отвечают, чем отличаются разные горные породы. Ответ найден : образованием.

Итогом урока становится проверочная работа. С ней все четверо обучающихся справились.

 Этап рефлексии - после звонка. Нина Павловна использует приём «Гора успеха». Учитель Н.П.Леушина закольцовывает урок, возвращая ребят к целям и задачам урока: что мы узнали, какие бывают горные породы.

 Предлагает домашнее задание по выбору.

Урок географии в 5 классе прошёл в системно-деятельностном подходе. Он был направлен на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма на основе формирования целостного географического образа России; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений при решении географических задач, решение проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний; воспитание экологической культуры.

 В ходе изучения раздела «Оболочки земли», а именно темы «Литосфера» пятиклассники хорошо знают, что такое  внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Они представляют строение земной коры: материковая и океаническая кора, вещества земной коры: минералы и горные породы, образование горных пород. Обучающиеся 5 класса применяют различные методы, при поиске и отборе информации из разных источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирают и анализируют географическую информацию различных видов и форм представления. Таким образом, можно сделать вывод, что урок географии учителя Н.П.Леушиной соответствует обновлённому ФГОС Основного общего образования по географии.

 По окончании урока Н.П.Леушина анализирует свой урок по тому же алгоритму, что и учитель Е.Н.Мордвина. Завуч Н.Г.Самойленко и директор школы И.И.Леушина принимают активное участие в анализе урока учителя-предметника. Следует отметить, что учителя грамотно анализируют свою работу в свете требований обновлённых ФГОС.

 Директору МКОУ СОШ с. Полом И.И.Леушиной продолжить целенаправленную работу по созданию условий для повышения качества образования в условиях перехода на обновлённые ФГОС.

1. Заместителю директора по УВР Н.Г.Самойленко с целью реализации обновлённых ФГОС включить в план внутришкольного контроля изучение вопросов формирования универсальных учебных действий, функциональной грамотности.
2. Доработать внутреннюю систему оценки качества образования в соответствии с обновленным ФГОС.
3. Организовать посещение уроков учителей согласно плану контроля.
4. Организовать адресную методическую поддержку нуждающимся педагогам, выстроить индивидуальные маршруты повышения квалификации по обновлённым ФГОС .

 Справка составлена в 2-х экземплярах.

Подпись проверяющего:

руководитель МКУ «СМТС МУО»

Белохолуницкого района Н.Н. Марихина

Со справкой ознакомлен, с выводами, содержащимися в справке, согласен/не согласен

 (ненужное зачеркнуть)

Экземпляр справки получен:

Директор МКОУ СОШ с. Полом И.И.Леушина

С выводами, содержащимися в справке, согласен/не согласен

 (ненужное зачеркнуть)

 Директор МКОУ СОШ с. Полом И. И. Леушина