|  |  |
| --- | --- |
| МИНИСТЕРСТВОПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_УПРАВЛЕНИЕОБРАЗОВАНИЯБелохолуницкого района\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ул.Глазырина,6, г.Белая ХолуницаКировская область,613200Тел. (83364) 4-19-43Факс (83364) 4-13-59E-mail: bhruo452@yandx.ru 05 .12. 2022 № 407  |  Директору Муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с . Всехсвятское Белохолуницкого района Кировской области Ивану Анатольевичу Анфилатову  |

Справка

об итогах изучения образовательной организации

по теме **«Эффективность деятельности образовательной организации по повышению качества образования»**

 На основании приказа управления образования Белохолуницкого района от 01.11..2022 №116/1-2 «Об изучении образовательной организации по теме

 «Эффективность деятельности образовательной организации по повышению качества образования», руководителем МКУ СМТС МУО Марихиной Н.Н. была организована проверка и изучение деятельности администрации школы по указанной теме.

 Цель: проверить эффективность деятельности школы по повышению качества образования в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе с. Всехсвятское Белохолуницкого района Кировской области.

 Срок проверки – 14.11.2022 года.

 Программа методической помощи включала изучение следующих пунктов:

|  |
| --- |
|  1. Основная образовательная программа основного общего образования.  |
| 2. Рабочие программы учителей, работающих в 5-8 классах. |
| 3.Внутришкольный контроль (справки, журналы, приказы директора, протоколы совещаний); |
| 4. Посещение уроков и классных часов «Разговоры о важном» в 5-9 классах |
| 5.Самоанализ урока учителями.  |
| 6.Анализ урока директором школы.  |
| 7.Система работы в школе с одарёнными детьми. |

В ходе проверки руководителем МКУ СМТС МУО Марихиной Н.Н. проверены документы МКОУ СОШ с.Всехсвятское , выложенные на официальном сайте школы.

 Это основные общеобразовательные программы дошкольного общего образования, начального общего образования (1 класс),начального общего образования (2-4 класс), разработана программа основного общего образования (5 класс), основного общего образования (6-9 класс),среднего общего образования (10-11). Нет адаптированной основной образовательной программы, так как в школе нет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Из публичного доклада директора школы И.А.Анфилатова следует, что в школе работает 14 педагогов. Шесть из них имеют высшую квалификационную категорию, два - первую. Остальные учителя не имеют категории, но аттестованы на соответствие занимаемой должности, хотя в «Программе развития школы с.Всехсвятское» до 2023 года стоит задача создвать систему непрерывного профессионального роста и роста профессиональной компетентности. Следовательно, нужно искать пути для мотивации учителей к повышению квалификации.

Также проверены ряд документов заместителя директора по учебно-воспитательной работе: протоколы педсоветов, справки внутришкольного контроля.

Методическая тема школы « Развитие личности ученика и учителя в контексте введения ФГОС». Одной из задач школы является повышение количества детей, обучающихся на 4 и 5.

 Протоколы педсоветов подтверждают работу коллектива школы над повышением качества образования и внедрением ФГОС:

Уровень обученности и качество знаний соответственно составили 100% и 39%. Внутришкольный контроль показал, что все учебные программы выполнены, регулярно проверялся электронный классный журнал, дневники проверялись, подготовка к экзаменам прошла успешно. Проанализированы результаты ВПР, дан анализ выполнения работ за 3 года. Все выпускники успешно справились с ГИА. Итоги ЕГЭ: результаты ЕГЭ по всем предметам ниже областных показателей, результаты ОГЭ выше областных (русский язык и математика).

В целом сохраняется большое количество мероприятий, в которых школа принимает участие, повысилось количество призеров в олимпиадах. В то же время, уровень качества обучения ниже районного. Недостаточно участия в исследовательской деятельности с выходом на конференции (4 работы по 3 предметам).

 На педсовете 24.03.22 рассмотрен вопрос внедрения обновленных ФГОС.

 Отмечено, что ФГОС НОО и ООО (5-9 классы) внедряется одновременно. Четко прописаны обязательства школы перед учениками и родителями. Сделан акцент на развитие метапредметных и личностных навыков. Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи).

 Содержание тем по новым ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось). Поставлена задача формирования функциональной грамотности на уроках географии, математики, информатики, окружающего мира.

 Учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов. Кроме того, уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ. Расширяются возможности для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания. Принято решение разработать новые ООП в соответствии с требованиями ФГОС, учителям, планирующим работу в 1 и 5 классах в 2022-2023 учебном году, начать разработку рабочих программ по предметам, используя при этом типовой конструктор рабочих программ, остальным педагогам – ознакомиться с новыми требованиями к рабочим программам.

Однако на момент проверки ещё не все педагоги прошли курсовую подготовку по обновлённым ФГОС.

Справки по внутришкольному контролю также говорят о том, что директор и заместитель директора посещают уроки учителей с целью оказания методической помощи.

В ходе изучения и анализа деятельности образовательной организации с.Всехсвятское нами были посещены:

-«Разговоры о важном» в 1, 7 классе. Классные руководители- Елена Леонидован Анфилатова, Елена Владимировна Едигарьева.

-Урок немецкого языка в 6 классе. Учитель-Екатерина Сергеевна Попова.

 -Урок географии в 9 классе. Учитель-Елена Евгеньевна Полуэктова.

**«Разговоры о важном» в 7 классе. Классный руководитель-Елена Владимировна Едигарьева.**

В 7 классе- 4 человека. Тема классного часа - «Мы разные, мы вместе». Едигарьева Е.В. сама озвучивает тему и задачи классного часа. Оформлена доска иллюстрациями с изображением костюмов русского, чуваша, марийца и татарина.

Девочки просматривают видеоролик. Но задач для просмотра не поставлено. Поэтому при обсуждении фильма обучающиеся на вопросы отвечают очень неуверенно, тихо, с наводящими вопросами.

Может быть, вопросы классного руководителя кажутся им сложны для понимания, хотя все они носят репродуктивный характер, например:

На этапе проверки домашнего задания каждая из четырёх учениц выступила с сообщением о людях указанных на доске национальностей. Выступления у всех также построены по шаблону: язык, традиции, одежда, кухня и пр.)

Самым ценным в данном классном часе было то, что Елена Владимировна обратилась к краеведческому материалу, задав вопрос:

-А есть ли в нашем селе люди других национальностей? Сама привела пример некоторых людей, известных детям.

Затем, используя методический конструктор, учитель устанавливает связь со следующей темой «Разговоров о важном» - Днём матери. Он приводит пример того, как звучит на разных языках слово «мама»: Мама, анне, эни, ава.

На последнем этапе проводит интерактивную игру «Узнай город по достопримечательности архитектуры».

Вывод по теме классного часа тоже делает сам учитель. Но в конце дети читают стихи о Родине, исполняют песню и делают фото на память.

**«Разговоры о важном» в 1 классе Классный руководитель Е.Л.Анфилатова.**

Тема - «Мы разные, мы вместе». Учитель использовал методические рекомендации к проведению занятия, видеоматериалы к занятию. Дети привлечены к разговору, ими подготовлены рассказы о семейных путешествиях, они исполнили песню, таким образом, задача активизации деятельности детей выполнена.

**-Урок немецкого языка в 6 классе. Учитель-Екатерина Сергеевна Попова.**

 Это десятый урок в теме, но первый по теме «Грамматика». Тип урока-комбинированный. По форме - урок-практикум. Учителем поставлено большое количество задач, а именно шесть. Но поскольку предметные и метапредметные умения детей развиты недостаточно, темп урока низкий, то цели урок достиг не полностью.

 В начале урока Попова Е.С. даёт план действий обучающимся. Обучающиеся принимают и тему урока, и задачи. Екатерина Сергеевна использует традиционные приёмы учителей иностранного языка. Например, рапорт дежурного на организационном моменте, ответы на вопросы к параграфу учебника на этапе актуализации, работа с текстом на этапе открытия нового знания. Коммуникативные умения развиваются недостаточно, так как учителем не использованы на уроке все четыре вида речевой деятельности: слушание, чтение, говорение, письмо. Текст выбран сообразно возрасту и времени года «За окном- листопад». Однако работа с текстом не подготовлена лексической работой, поэтому понимание его затруднено, требует постоянного обращения к словарю. Когда учитель просит сделать перевод, то дети с этим не справляются и учитель помогает им. На этапе повторения грамматики обучающиеся повторяют Perfekt. Когда ученица допускает у доски ошибку в записи формулы перфекта, Екатерина Сергеевна быстро удаляет запись и пишет верную сама, таким образом, она не разбирает причину ошибки.

Всем ученицам за урок учителем были поставлены одинаковые оценки-5. Учитель не комментирует их. Не было этапа рефлексии как такового. Домашнее задание дано на русском языке.

Учитель окончил урок раньше звонка. Екатерина Сергеевна сделала попытку самоанализа урока, но увлеклась перечислением этапов урока, не анализируя способы достижения целей урока по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов. универсальные учебные действия. Следовательно, учитель Попова Е.С. нуждается в методической помощи, наставнике либо в прохождении курсовой переподготовки.

  **-Урок географии в 9 классе. Учитель- Елена Евгеньевна Полуэктова**

В 9 классе обучается 8 обучающихся. Тип урока географии – урок открытия новых знаний. Тема «Химическая промышленность - авангардная отрасль хозяйства России». Елена Евгеньевна использует и фронтальную, и индивидуальную формы работы, работает над формированием регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, обращается к краеведческому материалу. Учитель предлагает совместный план работы на уроке. Он является своеобразным алгоритмом, формирует умение структурировать материал.

На этапе актуализации учитель раздаёт билеты с вопросами, даёт время на подготовку. Вопросы частично-поискового и проблемного уровня на повторение темы «Чёрная металлургия». Шесть человек из восьми справились с заданием, двум потребовалась помощь учителя. Такой приём формирует и читательскую, и информационную компетентность, а также монологическую речь обучающихся.

 На этапе изучения новой темы учитель использует проблемный метод, выдвигая гипотезу. Обучающиеся находят информацию в учебнике самостоятельно.

На этапе применения знаний в новой ситуации обучающиеся самостоятельно работают с атласом, используя карту как информационную базу для заполнения контрольных листов.

На этапе проверки усвоения темы - снова проводится самостоятельная работа. Обучающиеся рассматривают отрасли химической промышленности: горно-химическая, основная химия, промышленность полимерных материалов. Затем Елена Евгеньевна проверяет усвоение темы, ученики участвуют во фронтальной беседе, доказывают свою точку зрения. В качестве домашнего задания учитель предлагает дописать города, являющиеся центрами химической промышленности России. Урок географии Полуэктовой Елены Евгеньевны проведен в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС. Учитель владеет самоанализом урока.

 В ходе проверки директор школы с.Всехсвятское И.А.Анфилатов и заместитель директора по УВР Попова В.Я.принимали активное участие в анализе уроков коллег, тем самым оказывали гибкую методическую помощь.

**Рекомендации:**

1. Директору МКОУ СОШ с.Всехсвятское И.А.Анфилатову продолжить целенаправленную работу по созданию условий для повышения качества образования в условиях перехода на обновлённые ФГОС.
2. Заместителю директора по УВР В.Я.Поповой с целью реализации обновлённых ФГОС включить в план внутришкольного контроля изучение вопросов формирования универсальных учебных действий, функциональной грамотности.
3. Доработать внутреннюю систему оценки качества образования в соответствии с обновленным ФГОС.
4. Организовать посещение уроков учителей согласно плану контроля.
5. Организовать адресную методическую поддержку нуждающимся педагогам, выстроить индивидуальные маршруты повышения квалификации. Продолжить обучение педагогов самоанализу и анализу урока.

 Справка составлена в 2-х экземплярах.

Подпись проверяющего:

руководитель МКУ «СМТС МУО»

Белохолуницкого района Н.Н.Марихина

Со справкой ознакомлен, с выводами, содержащимися в справке, согласен/не согласен

 (ненужное зачеркнуть)

 экземпляр справки получен:

Директор МКОУ СОШ с. Всехсвятское И.А.Анфилатов

С выводами, содержащимися в справке, согласен/не согласен

 (ненужное зачеркнуть)

Объяснения(возражения) прилагаются/неприлагаются

 (ненужное зачеркнуть)

Директор МКОУ СОШ с. Всехсвятское И.А. Анфилатов